



CAMPO DI ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce)
<i>Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.</i>	<b>ANNI 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere lo spazio scolastico.</li><li>- Vincere l'ansia di affrontare spazi ed esperienze motorie nuove.</li><li>- Percepire cosa si può fare con il proprio corpo.</li></ul>	<b>ANNI 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Spostamenti guidati negli spazi della scuola.</li><li>- Movimenti imitativi di animali o altro.</li><li>- Movimenti e giochi dettati dalla fantasia.</li></ul>
	<b>ANNI 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendere possesso degli spazi scolastici.</li><li>- Accettare nuove esperienze motorie.</li><li>- Comprendere la diversità e l'utilizzo delle parti del corpo.</li></ul>	<b>ANNI 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Spostamenti autonomi negli spazi.</li><li>- Riproduzione di movimenti di animali o altro in contesto ludico.</li><li>- Movimenti dettati dalla fantasia finalizzati.</li></ul>
	<b>ANNI 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare con sicurezza tutti gli spazi scolastici consapevolmente, conoscendone le funzioni.</li><li>- Accettare e produrre nuove esperienze motorie.</li><li>- Utilizzare con cognizione e autonomia le varie parti del corpo conoscendone la funzionalità.</li></ul>	<b>ANNI 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Spostamenti autonomi e/o su richiesta negli spazi adeguati.</li><li>- Movimenti imitativi contestualizzati.</li></ul>



CAMPO DI ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce)
<i>Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione.</i>	<b>ANNI 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendere coscienza del proprio sé corporeo.</li><li>- Riconoscere il genere.</li><li>- Riconoscere i segnali della minzione e defecazione.</li></ul>	<b>ANNI 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Movimenti semplici.</li><li>- Osservazione del proprio genere.</li><li>- Prima autonomia nell'uso dei servizi.</li></ul>
	<b>ANNI 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendere coscienza del proprio corpo e della funzione dei suoi segmenti.</li><li>- Riconoscere le diversità di genere.</li><li>- Utilizzare le varie parti del corpo correttamente per l'igiene personale.</li><li>- Mangiare autonomamente usando correttamente le posate.</li></ul>	<b>ANNI 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Movimenti più complessi del corpo nella sua totalità e nei vari segmenti.</li><li>- Cura personale.</li></ul>
	<b>ANNI 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Affinare l'autonomia personale nella cura - igiene di sé.</li><li>- Conoscere e utilizzare correttamente i vari segmenti corporei.</li><li>- Distinguere i cibi salutarì da altri.</li></ul>	<b>ANNI 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Movimenti complessi e contestualizzati dei segmenti corporei.</li><li>- Cura personale autonoma.</li><li>- Discriminazione e fruizione dei cibi salutarì conoscendone le proprietà intrinseche.</li></ul>



**CAMPO DI ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO"**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)</b>	<b>CONOSCENZE (l'alunno conosce)</b>
<i>Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali dentro la scuola e all'aperto.</i>	<p><b>ANNI 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manipolare giocattoli e oggetti vari.</li><li>- Prendere conoscenza dello spazio palestra.</li><li>- Usare il proprio corpo imitando movimenti altrui.</li></ul> <p><b>ANNI 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare piccoli attrezzi sviluppando la motricità fine.</li><li>- Giocare da soli e con i compagni.</li><li>- Usare correttamente il proprio corpo in spazi chiusi (palestra) e aperti (giardino).</li><li>-</li></ul> <p><b>ANNI 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manipolare correttamente giocattoli e attrezzi con un fine ben preciso.</li><li>- Controllare schemi posturali e motori nei giochi individuali e collettivi.</li><li>- Utilizzare gli spazi interni ed esterni con cognizione applicando gestualità diverse.</li></ul>	<p><b>ANNI 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attività libere e spontanee con materiali diversi.</li><li>- Denominazione delle varie parti del corpo.</li></ul> <p><b>ANNI 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attività libere e guidate con materiali ed oggetti diversi.</li><li>- Controllo del corpo in situazioni dinamiche.</li></ul> <p><b>ANNI 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attività libere e guidate con oggetti e materiali diversi il cui uso sia finalizzato.</li><li>- Controllo degli schemi motori di base nei diversi contesti e situazioni.</li></ul>



CAMPO DI ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce)
<i>Il bambino: controlla l'esecuzione del gesto valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</i>	<b>ANNI 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e interiorizzare il proprio sé corporeo.</li><li>- Correre, saltare, strisciare, saltare su due piedi.</li></ul>	<b>ANNI 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi di movimento.</li><li>- Ascolto di canzoncine.</li><li>- Mimica del volto.</li></ul>
	<b>ANNI 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il proprio corpo nella sua totalità e segmentarietà.</li><li>- Usare il proprio corpo per correre, saltare, rotolare, ballare seguendo un ritmo.</li></ul>	<b>ANNI 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi di gruppo.</li><li>- Canzoni.</li><li>- Balletti.</li><li>- Mimica del volto.</li></ul>
	<b>ANNI 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere gesti pericolosi.</li><li>- Controllare movimenti composti da più schemi.</li><li>- Esprimersi attraverso suoni, canzoni, balli, ecc...</li><li>- Riferire i movimenti ai parametri spaziali (avanti – indietro, in alto – in basso, ecc.).</li></ul>	<b>ANNI 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi individuali e di gruppo con regole.</li><li>- Giochi motori regolati dalle varianti spaziali (alto- basso; davanti – dietro; sopra – sotto; vicino – lontano; in mezzo; dentro – fuori; largo – stretto; dietro – davanti).</li><li>- Giochi motori regolati dalle varianti temporali: (prima – dopo; contemporaneamente; lento – veloce).</li><li>- Giochi regolati dalla lateralità.</li><li>- Corsa e percorsi ad ostacoli anche con consegne topologiche.</li><li>- Canzoni e balli con basi musicali</li><li>- Mimica del corpo in tutte le sue parti.</li></ul>



CAMPO DI ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce)
<i>Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</i>	<b>ANNI 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Toccare il proprio corpo e quello altrui.</li><li>- Riconoscere che il sé corporeo è formato da varie parti.</li><li>- Lasciare tracce con le mani.</li></ul>	<b>ANNI 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi con le mani.</li><li>- Giochi mimici del volto.</li><li>- Tracce colorate su foglio.</li><li>- Uomo girino.</li></ul>
	<b>ANNI 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Toccare e denominare le parti del corpo.</li><li>- Conoscerne la funzione.</li><li>- Utilizzare mani e piedi per lasciare tracce (su foglio o altre superfici).</li></ul>	<b>ANNI 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi mimici guidati.</li><li>- Disegno del corpo intero (testa – tronco – arti).</li><li>- Nome degli arti.</li><li>- Funzione degli arti.</li><li>- I cinque sensi.</li></ul>
	<b>ANNI 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Denominare correttamente i segmenti corporei.</li><li>- Conoscerne la funzione.</li><li>- Disegnare il corpo sul foglio.</li></ul>	<b>ANNI 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi mimici guidati e spontanei.</li><li>- Disegno del corpo in posizione statica (davanti – dietro – di profilo).</li><li>- Disegno dei particolari del corpo.</li><li>- Disegno del corpo in movimento (bambino che corre).</li><li>- I cinque sensi.</li></ul>